



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTE NOVA
ESTADO DE MINAS GERAIS

Of. nº 536 / GABI / 2022

Ponte Nova, 18 de julho de 2022.

À Sua Excelência o Senhor
Antônio Carlos Pracatá de Sousa
Presidente da Câmara Municipal de Ponte Nova
Ponte Nova – MG

Câmara Municipal de Ponte Nova (MG)



PROTOCOLO GERAL 901/2022
Data: 19/07/2022 - Horário: 17:22
Administrativo

Assunto: Resposta ao ofício nº 525/2022/SAPL/DGRI.

Senhor Presidente:

Atendendo ao ofício nº 525/2022/SAPL/DGRI, da Comissão de Serviços Públicos Municipais, solicitando informações relacionadas ao Projeto de Lei nº 3.915/2022, acerca dos profissionais da área da Educação, segue anexo Ofício nº 181/2022, da Secretaria Municipal de Educação, segue anexa as informações solicitadas.

Atenciosamente,


Wagner Mol Guimarães
Prefeito Municipal



Ofício n. 181/2022

Ref.: Resposta ao Ofício n. 0525/2022/SAPL/DGRI.

Para Câmara de Vereadores de Ponte Nova/MG

At. Antônio Carlos Pracatá de Sousa – presidente

Em resposta ao ofício em epígrafe, seguem anexas as informações solicitadas:

Questionamento I

Tipo de deficiência	Faixa Etária	Quantidade Alunos
Autismo	02 a 05 anos	56
Autismo	06 a 15 anos	50
Visual	02 a 05 anos	1
Visual	06 a 15 anos	5
Baixa visão	06 a 15 anos	3
Auditiva	02 a 5 anos	1
Auditiva	06 a 15 anos	3
Física	02 a 5 anos	7
Física	06 a 15 anos	9
Intelectual	02 a 5 anos	1
Intelectual	06 a 15 anos	42
Múltiplas	02 a 5 anos	2
Múltiplas	06 a 15 anos	9
Hidrocefalia	02 a 5 anos	1
Mielomeningocele	02 a 5 anos	1
Mielomeningocele	06 a 15 anos	2
Síndrome de Tourette	06 a 15 anos	1
Síndrome de Down	02 a 5 anos	3
Síndrome de Down	06 a 15 anos	3
Paralisia cerebral	02 a 5 anos	2
Paralisia cerebral	06 a 15 anos	4
Malformações congênitas	06 a 15 anos	1
Transtornos de aprendizagem	06 a 15 anos	47
	TOTAL*	254

* Há uma variação entre os dados devido a um mesmo aluno possuir diferentes CIDs.

Recebido em
18/07/2022
Ass: [assinatura]



Questionamento II

A consideração de não haver pendência para a escola atender estudantes com deficiência foi baseada na realidade da demanda e na preparação pedagógica. Todavia, é preciso considerar a questão estrutural. Há pontuais necessidades de adaptação, o que se vê na maioria das escolas brasileiras, como piso tátil, elevadores, etc. Isso ocorre, inclusive, com boa parte dos demais prédios públicos e em escolas privadas. É um aspecto que se verifica há muitos anos, sendo desafio de vários governos, em todas as escolas do município.

Nesse sentido, seguem as informações requeridas quanto à acessibilidade, considerando problemas que necessitam de maior mão de obra. Esclarecemos que é meta preparar as escolas estruturalmente para ampla inclusão:

ESCOLA	Pendência
Escola Municipal Otávio Soares	A escola passa por reforma, com construção de rampa de acesso ao segundo andar.
Escola Municipal Miquelina	Faltam rampas para acesso a alguns ambientes.
Escola Municipal José Maria da Fonseca	Falta rampa para acesso às quadras e para alguns ambientes que têm degrau.
Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima	Faltam rampas para acesso a alguns ambientes.
Escola Municipal Senador Miguel Lana	A escola passa por reforma, com construção de rampa de acesso ao segundo andar.
Escola Municipal Doutor Luiz Augusto	Faltam rampas para substituir alguns degraus.
Escola Municipal Jerônimo Pinto de Godoy	Faltam rampas para substituir alguns degraus.
Escola Municipal Rafael Faraci	Falta rampa de acesso ao segundo andar.
Escola Municipal Joaquim Pimenta	Faltam rampas para substituir alguns degraus.
Escola Municipal Nossa Senhora do Rosário	Faltam rampa para acesso a alguns ambientes que têm degraus e elevador para o segundo andar.
Escola Municipal Doutor José Mariano	Faltam rampas para substituir alguns degraus.
Escola Municipal Dom Bosco	Faltam rampas de acesso a ambientes da escola.
CMEI Arco Íris	Está em reforma, considerando acesso com rampas.
CMEI Paraíso das Crianças	Faltam rampas de acesso a ambientes da escola.
CEI Gaby Saltarely de Almeida	Faltam rampas de acesso a ambientes da escola.
CMEI Nossa Senhora das Graças	Faltam rampas de acesso a ambientes da escola.
CMEI Marcos Rodrigues Pereira	Faltam rampas para substituir alguns degraus.



Questionamento III

Todos os professores são orientados a fazer a inclusão dos alunos com deficiência em todas as atividades propostas, dentro ou fora da sala de aula, de acordo com a necessidade e a especificidade de cada um. A Educação Física é um componente curricular inserido na Área de Linguagens, portanto há diversas formas de atividades. Algumas necessitam ser adaptadas para o(a) estudante com deficiência, mas todas são inerentes à educação física.

Alguns exemplos de atividades de educação física adaptadas: vôlei sentado; gesticulações; pintura; expressões corporais; exercícios físicos adaptados; dança na cadeira de rodas; alinhe pelo tato; passa a bola; passar em cima da linha; acerte o balde; brincadeiras com massa de modelar; bolinhas de sabão; luta de polegar; etc. Em suma, toda e qualquer atividade possível de ser executada pelo estudante, considerando suas limitações.

Ponte Nova, 18 de julho de 2022.

Atenciosamente,

Keila Aparecida Izidório Lacerda,
Secretária Municipal de Educação.

Keila Aparecida Izidório Lacerda
Secretária Mun. de Educação
CPF: [REDACTED].606.856-[REDACTED]